



Istituto Istruzione Superiore Statale "S. Caterina da Siena-Amendola"

Scuola Capofila e Polo di Formazione Ambito SA-23

Settori: Economico – Tecnologico – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera



Via Lazzarelli - 84132 Salerno Tel. 089333084 - C.F. 95139760656 – CM: SAIS06900N – CU: UFS8JP

PEO: sais06900n@istruzione.it PEC: sais06900n@pec.istruzione.it – Sito Web: www.santacaterina-amendola.edu.it

I.I.S.S. "S. CATERINA DA SIENA-AMENDOLA" 4.0

" CURRICOLO PER COMPETENZE DIGITALI PER IL FUTURO PROFESSIONALE".

L' I.I.S.S. "S. CATERINA DA SIENA-AMENDOLA" consapevole della crescente importanza delle competenze digitali per la formazione dei propri studenti e per il loro futuro inserimento nel mondo del lavoro, ha integrato il **Framework Europeo per le Competenze Digitali (DigComp)** come riferimento fondamentale per la progettazione del proprio curriculum digitale e per l'organizzazione delle attività didattiche.

L'adozione di DigComp non è stata intesa come una semplice adesione teorica, ma come un processo attivo e strutturato che si è concretizzato nelle seguenti modalità:

1. Analisi dei Bisogni e Mappatura delle Competenze:

- **Rilevazione delle Competenze Iniziali:** Attraverso questionari, osservazioni in classe e analisi dei prerequisiti, l'istituto ha condotto una rilevazione delle competenze digitali di base possedute dagli studenti all'ingresso nei diversi indirizzi di studio.
- **Identificazione dei Fabbisogni Professionali:** In collaborazione con il tessuto produttivo locale e attraverso l'analisi dei profili professionali di riferimento per ciascun indirizzo, sono stati identificati i fabbisogni specifici di competenze digitali richieste dal mondo del lavoro.
- **Mappatura con DigComp:** Le competenze digitali rilevate e i fabbisogni professionali sono stati mappati sulle **cinque aree di competenza** e sui **descrittori dei diversi livelli** previsti dal framework DigComp 2.2 (o dalla versione di riferimento al momento dell'adozione). Questo ha permesso di identificare le aree prioritarie di intervento formativo per ciascun indirizzo.

2. Integrazione nel Curriculum Digitale e nel PTOF:

- **Definizione degli Obiettivi di Apprendimento:** Gli obiettivi di apprendimento specifici per le competenze digitali, declinati per i diversi anni di corso e per i singoli indirizzi, sono stati formulati facendo riferimento ai descrittori di competenza di DigComp. Questo garantisce una coerenza con un quadro di riferimento europeo riconosciuto.
- **Progettazione di Attività Didattiche:** Le attività didattiche, sia quelle specifiche dedicate allo sviluppo delle competenze digitali che quelle integrate nelle diverse discipline, sono state progettate in modo da favorire l'acquisizione e l'applicazione delle competenze definite dal framework. Ad esempio:
 - Attività di ricerca e valutazione di informazioni online (Area 1).
 - Progetti collaborativi online utilizzando piattaforme dedicate (Area 2).
 - Realizzazione di presentazioni multimediali e contenuti digitali specifici per il settore professionale (Area 3).

- Discussioni guidate e attività pratiche sulla sicurezza online e la protezione dei dati (Area 4).
- Utilizzo di software specifici per la risoluzione di problemi tecnici (Area 5).
- **Inserimento nel PTOF:** Il curriculum digitale d'istituto, che esplicita l'adozione del framework DigComp, è stato integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) come parte integrante della strategia formativa dell'istituto. Questo sottolinea l'importanza attribuita alle competenze digitali nel percorso di apprendimento degli studenti.

3. Formazione e Aggiornamento del Personale Docente:

- **Sensibilizzazione e Formazione:** L'istituto ha promosso iniziative di sensibilizzazione e formazione per il personale docente sull'importanza del framework DigComp e sulle metodologie didattiche più efficaci per lo sviluppo delle competenze digitali negli studenti.
- **Integrazione nelle Pratiche Didattiche:** I docenti sono stati supportati nell'integrazione dei descrittori di competenza di DigComp nella progettazione delle proprie unità di apprendimento e nelle attività di valutazione.

4. Valutazione delle Competenze Digitali:

- **Criteri di Valutazione:** I criteri di valutazione delle competenze digitali degli studenti sono stati definiti in coerenza con i livelli di competenza descritti in DigComp. Questo permette di monitorare la progressione degli studenti nel corso del loro percorso formativo secondo un quadro di riferimento comune.
- **Strumenti di Valutazione:** Sono stati adottati diversi strumenti di valutazione, sia formativa che sommativa, che tengono conto delle diverse aree di competenza di DigComp (es. osservazione, valutazione di artefatti digitali, compiti di realtà, autovalutazione).

5. Monitoraggio e Revisione:

- **Team Digitale:** L'istituto si avvale di un team digitale (o di figure di riferimento) che ha il compito di monitorare l'implementazione del curriculum digitale e l'efficacia dell'adozione del framework DigComp.
- **Revisione Periodica:** Il curriculum digitale e le modalità di integrazione di DigComp sono sottoposti a revisione periodica da parte del Collegio Docenti, tenendo conto dei risultati del monitoraggio, del feedback degli studenti e delle evoluzioni del mondo del lavoro e delle tecnologie.

In sintesi l'I.I.S.S. "S. CATERINA DA SIENA-AMENDOLA" ha adottato il framework europeo DigComp come **strumento strategico** per:

- **Fornire un quadro di riferimento chiaro e condiviso** per lo sviluppo delle competenze digitali.
- **Garantire la coerenza** tra gli obiettivi di apprendimento, le attività didattiche e la valutazione.
- **Preparare gli studenti in modo efficace** alle esigenze del mondo del lavoro digitale, in linea con gli standard europei.
- **Promuovere una cultura digitale consapevole e responsabile** all'interno della comunità scolastica.

Questa adozione rappresenta un impegno continuo dell'istituto verso l'innovazione didattica e la formazione di cittadini e professionisti competenti nell'era digitale

CURRICOLO DIGITALE D'ISTITUTO 4.0

Introduzione

In un contesto socio-economico in rapida evoluzione, caratterizzato dalla crescente digitalizzazione dei processi lavorativi e produttivi, l'acquisizione di solide competenze digitali rappresenta un elemento imprescindibile per il successo formativo e professionale dei nostri studenti. Il presente curriculum digitale si propone di definire un percorso formativo trasversale e progressivo, integrato negli specifici indirizzi del nostro Istituto Tecnico-Professionale, al fine di sviluppare competenze digitali chiave, promuovere un utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie e preparare i nostri studenti alle sfide del mondo del lavoro 4.0.

Obiettivi Generali:

- Sviluppare competenze digitali di base e avanzate, funzionali ai diversi contesti di apprendimento e professionali.
- Promuovere l'integrazione efficace delle tecnologie digitali nella didattica, come strumento di apprendimento attivo e collaborativo.
- Fornire agli studenti gli strumenti per navigare, valutare e utilizzare informazioni digitali in modo critico e responsabile.
- Sviluppare la capacità di creare contenuti digitali pertinenti e di comunicare efficacemente attraverso diversi media digitali.
- Sensibilizzare gli studenti sui temi della sicurezza online, della protezione dei dati personali e dell'etica digitale.
- Favorire l'utilizzo di strumenti digitali per la risoluzione di problemi, la gestione di progetti e l'innovazione.
- Orientare gli studenti verso le professioni digitali e le opportunità offerte dal mercato del lavoro tecnologico.

Articolazione per Aree di Competenza (basato su DigComp 2.2, adattato al contesto tecnico-professionale):

Il curriculum digitale è strutturato in cinque aree di competenza, declinate in descrittori specifici per i diversi anni di corso e in relazione agli indirizzi di studio.

AREA DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI COMPETENZA
1 ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA E DATI	Navigazione e ricerca di informazioni: Utilizzare motori di ricerca, database specifici del settore, risorse online affidabili per reperire informazioni pertinenti al proprio indirizzo di studio. Valutare criticamente l'affidabilità delle fonti. (Es. Chimica, materiali e biotecnologia: ricerca di specifiche tecniche di materiali; Enogastronomia: ricerca di ricette e informazioni nutrizionali). Gestione dei dati: Organizzare, archiviare e recuperare dati digitali in modo efficiente (file, cartelle, cloud). Comprendere l'importanza del backup e della protezione

	dei dati. (Es. Amministrazione: gestione di archivi digitali; Turismo: organizzazione di itinerari e viaggi). Interazione con software e hardware: Utilizzare in modo efficace sistemi operativi, software applicativi specifici del settore (CAD, software di contabilità, gestionali di magazzino, software di simulazione, ecc.) e hardware (stampanti 3D, macchinari a controllo numerico interfacciati digitalmente, strumenti di misura digitali, ecc.).
2 COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE DIGITALE	Comunicazione online: Utilizzare strumenti di comunicazione sincrona e asincrona (email, chat, forum, videoconferenze) in modo appropriato ed efficace per interagire con docenti, compagni e potenziali partner professionali. Collaborazione digitale: Utilizzare piattaforme collaborative (Google Workspace, Microsoft 365, piattaforme di project management) per lavorare in gruppo su progetti, condividere risorse e fornire feedback costruttivi. Netiquette e identità digitale: Comprendere le norme di comportamento online, gestire la propria identità digitale in modo professionale e consapevole, proteggere la propria privacy e quella degli altri.
3 CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI	Elaborazione testi: Creare e formattare documenti di testo utilizzando software specifici, applicando stili e formattazione coerenti. (Es. redazione di report tecnici, manuali operativi, presentazioni). Presentazioni multimediali: Progettare e realizzare presentazioni efficaci utilizzando immagini, grafici, video e animazioni per comunicare informazioni in modo chiaro e coinvolgente. Creazione di contenuti visivi: Produrre e modificare immagini, grafici o semplici video utilizzando software appropriati (in relazione all'indirizzo di studio). (Es. realizzazione di schemi tecnici, infografiche, brevi video dimostrativi). Integrazione e rielaborazione di contenuti: Combinare e modificare diversi tipi di contenuti digitali (testo, immagini, audio, video) in modo creativo e pertinente.
	Salute e benessere digitale: Essere consapevoli dei rischi legati all'uso eccessivo della tecnologia (affaticamento

4 SICUREZZA	visivo, dipendenza, isolamento) e adottare strategie per un utilizzo equilibrato. Consapevolezza sulla sicurezza informatica: Riconoscere le minacce online (phishing, malware, truffe) e adottare comportamenti cautelativi. Protezione dei dispositivi: Adottare misure di sicurezza per proteggere i propri dispositivi e i dati (password sicure, antivirus, aggiornamenti software). Protezione dei dati personali e privacy: Comprendere l'importanza della protezione dei dati personali, conoscere la normativa vigente (GDPR) e adottare comportamenti responsabili online.
5 PROBLEM SOLVING	Identificazione di bisogni e soluzioni tecnologiche: Riconoscere problemi pratici o professionali che possono essere risolti o migliorati attraverso l'uso di tecnologie digitali. Selezione e utilizzo di strumenti digitali: Scegliere e utilizzare in modo appropriato strumenti digitali per affrontare specifici problemi o compiti (es. software di simulazione per l'analisi, fogli di calcolo per l'organizzazione di dati, piattaforme di automazione per compiti ripetitivi). Innovazione e creatività digitale: Utilizzare le tecnologie digitali per sviluppare nuove idee, prototipi o soluzioni innovative nel proprio campo di studio. Trasferimento di competenze: Applicare le competenze digitali acquisite in contesti diversi e trasferirle a nuove tecnologie e strumenti.

Implementazione nel Curricolo:

L'integrazione del curriculum digitale avverrà attraverso diverse modalità:

- **Moduli Didattici Specifici:** Inserimento di moduli dedicati allo sviluppo di competenze digitali trasversali all'interno di alcune discipline o come attività laboratoriali specifiche.
- **Integrazione Interdisciplinare:** Progettazione di attività didattiche che prevedano l'utilizzo delle tecnologie digitali come strumento di apprendimento e di produzione di contenuti nelle diverse discipline di indirizzo.
- **Progetti e-Learning e Blended Learning:** Adozione di metodologie didattiche che integrino attività online e in presenza per favorire l'autonomia e la collaborazione degli studenti.
- **Utilizzo di Piattaforme Digitali:** Implementazione di piattaforme per la gestione della didattica, la condivisione di materiali e la comunicazione tra docenti e studenti.
- **Attività Laboratoriali con Tecnologie Specifiche:** Utilizzo di laboratori dotati di software e hardware professionali per sviluppare competenze digitali specifiche del settore (es. laboratori di informatica, CNC, simulazione).
- **Certificazioni Esterne:** Preparazione degli studenti per il conseguimento di certificazioni riconosciute a livello nazionale ed europeo (es. ECDL, certificazioni specifiche di settore).
- **Collaborazioni con il Territorio:** Organizzazione di seminari, workshop o stage con esperti del settore digitale per mostrare applicazioni pratiche e reali delle competenze digitali.

Valutazione delle Competenze Digitali:

La valutazione delle competenze digitali sarà integrata nelle diverse attività didattiche e potrà avvenire attraverso:

- Osservazione partecipata degli studenti durante le attività che prevedono l'uso di strumenti digitali.
- Valutazione di artefatti digitali prodotti dagli studenti (documenti, presentazioni, video, progetti).
- Verifiche specifiche sulle conoscenze e le competenze digitali acquisite.
- Autovalutazione da parte degli studenti sulle proprie competenze digitali.
- Valutazione delle competenze digitali dimostrate durante stage o attività di alternanza scuola-lavoro.

Monitoraggio e Aggiornamento:

Il presente curriculum digitale sarà oggetto di monitoraggio periodico da parte del team digitale d'istituto e del Collegio Docenti, al fine di verificarne l'efficacia, individuare eventuali aree di miglioramento e aggiornarlo in relazione all'evoluzione delle tecnologie e delle esigenze del mondo del lavoro.

Diffusione:

Il presente curriculum digitale sarà pubblicato sul sito web dell'istituto e condiviso con studenti, famiglie e il personale scolastico, al fine di promuovere la consapevolezza sull'importanza delle competenze digitali e sulle opportunità formative offerte dalla scuola.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Rita Carrafiello
*firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993*