



**Istituto Istruzione Superiore Statale
S. CATERINA DA SIENA - AMENDOLA**

**ESAME DI MATURITÀ
ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 5 D. P.R. 323/98)**

Classe Quinta Sez. A

Istituto Tecnico

**Settore Tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie
(Biotecnologie sanitarie)**

Coordiatore: Prof.ssa VINCENSI MARIA ROSARIA

Dirigente scolastico: Prof.ssa CARRAFIELLO ANNA RITA

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il “*S. Caterina da Siena – Amendola*”, situato nella zona orientale di Salerno, svolge la sua attività in un’area ad alta densità abitativa, con una realtà sociale, economica e umana diversificata, a volte difficile, pertanto, l’utenza risulta eterogenea nella sua composizione, caratterizzata da un gran numero di allievi: stranieri (comunitari ed extracomunitari), diversamente abili, adottati, tribunalizzati, affidati a Case Famiglia.

L’Istituto, inoltre, accoglie molti studenti provenienti da Comuni limitrofi che, quotidianamente, affrontano le difficoltà insite nel pendolarismo.

La Scuola, con le sue risorse umane e strutturali, da sempre, cerca di rispondere alle esigenze formative dell’utenza, attraverso interventi di educazione, formazione e istruzione, adeguati ai diversi contesti di provenienza e alle specifiche caratteristiche di ogni allievo, allo scopo di formare cittadini, dotati di senso civico, di rispetto per sé e per gli altri e di senso di responsabilità.

Importante punto di riferimento per molte famiglie, opera in sinergia con tutti gli attori del territorio per favorire la crescita socio-culturale dei giovani e garantire loro il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo multidimensionale dell’individuo.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei Tecnici

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un’area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l’innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

-

individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;

- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di 5 appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Quadro orario CMB – BIOTECNOLOGIE SANITARIE

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE					
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia/ Ed. Civica	2	2	1+1	1+1	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia/ Ed. Civica	1+1	1+1			
Sc. integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2			
Sc. motorie e sportive	2	2	2	2	2
Rc o attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia	1				
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO					
Sc. integrate (Fisica)	3	3			
Sc. integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecn. di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"					
Chimica analitica e strumentale			3	3	
Chimica organica e biochimica			3	3	4
Biologia – microbiologia e tecn. di contr. sanit.			4	4	4
Igiene – anatomia – fisiologia – patologia			6	6	6
Legislazione sanitaria/ Ed.civica					2+1
Ore totali	33	32	32	32	32

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Gli incontri scuola-famiglia del 19 Dicembre 2025 e del 20 Marzo 2026 si sono tenuti in presenza con gli interi Consigli di classe.

Con la stessa modalità, ciascun docente del Consiglio di classe, secondo un calendario pubblicato sul sito istituzionale dell'Istituto, ha avuto colloqui con i genitori degli studenti per renderli partecipi dell'andamento didattico/disciplinare e per condividere le strategie adottate dall'Istituto per favorire il successo formativo di ogni studente.



INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA

LA STORIA DELLA CLASSE:

Composizione della CLASSE: ALUNNE/ALUNNI

[illegible]

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva	n. alunni con PEI *	n. alunni con PDP **
2023/24	16	3	-	19	-	2
2024/25	19	5	1	23	-	2
2025/26	23	1	-	-	-	2

*ALL. B

**ALL. C

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	De Nisco	Cinzia
Storia	De Nisco	Cinzia
Lingua inglese	Calabrese	Anna
Matematica	Longobardi	Agata
Chimica organica e Biochimica	Vincensi	Maria Rosaria
Biologia – Microbiologia e Tecn. di contr. sanitario	Nunziante Cesaro	Antonietta
Igiene – Anatomia – Fisiologia – Patologia	Valitutti	Adele
Legislazione sanitaria	Gabola	Lorenza
Ed. civica	Gabola	Lorenza
Lab. Chimica, Igiene, Biologia, Microbiologia	Esposito	Lorenzo
Scienze motorie e sportive	Monetta	Alberto
Religione cattolica o attività alternativa	Visone	Eliana
Rappresentanti genitori	Pacifico	Antonietta
	Crisci	Giuliana
Rappresentanti alunni	Formisano	Flavia
	Falivene	Christian

INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE: Programmi, U.D. (ALL. A)

CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Lingua e letteratura italiana	De Nisco Cinzia	De Nisco Cinzia	De Nisco Cinzia
Storia	De Nisco Cinzia	De Nisco Cinzia	De Nisco Cinzia
Lingua inglese	Monaco Caterina	Calabrese Anna	Calabrese Anna
Matematica	Longobardi Agata	Longobardi Agata	Longobardi Agata
Compl. di Matematica	Longobardi Agata	Liguori Monica	-
Chimica analitica e strumentale	Fortunato Roberta	Vincensi Maria Rosaria	-
Chimica organica e Biochimica	Vincensi Maria Rosaria	Vincensi Maria Rosaria	Vincensi Maria Rosaria
Biologia – Microbiologia e Tecn. di contr. sanit.	Nunziante Cesaro Antonietta	Nunziante Cesaro Antonietta	Nunziante Cesaro Antonietta
Igiene – Anatomia – Fisiologia – Patologia	Valitutti Adele	Valitutti Adele	Valitutti Adele
Legislazione sanitaria	-	-	Gabola Lorenza
Ed. civica	Gabola Lorenza (compr. De Nisco Cinzia)	Gabola Lorenza (compr. De Nisco Cinzia)	Gabola Lorenza
Scienze motorie e sportive	Monetta Alberto	Monetta Alberto	Monetta Alberto
Religione cattolica o attività alternativa	Caruccio Lazzaro	Visone Eliana	Visone Eliana
Lab. Chim. An. Strum.	Galdi Matteo	Galdi Matteo	-
Lab. Chim. Org Bio.	Galdi Matteo	Galdi Matteo	Esposito Lorenzo
Lab.: Ig. An. Fis. Pat	Ruggiero Salvatore	Galdi Matteo	Esposito Lorenzo
Lab. Biol. Micr. Biol	Ruggiero Salvatore	Galdi Matteo	Esposito Lorenzo

METODI DI INSEGNAMENTO

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO												
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	CHIMICA ORG. BIOCH e LAB	IGIENE, ANAT e FISIOL. e LAB.	BIOLL. MICROBIOLOGIA E LAB.	ED.CIVICA	LEGISLAZIONE SANITARIA	SC.MOTORIE	RELIGIONE		
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
Circle time			x		X			X			X		
Lezione interattiva	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X	X		
Problem solving			X	X	X	X		X		X	X		
Cooperative learning	X	X	X	X	X	X	X			X	X		
Peer to peer			X	X	X		X	X					
Role playing			X	X	X					X			
Brain storming	X	X	X	X	X	X					X		
Learning by doing			x	X	X					X			
Simulazione				X									
Debriefing					X								
Flipped classroom	X	X	X		X						X		
Discussione guidata	X	X	x	X	X	X		X	X	X	X		
Esercitazioni individuali			X	X	X	X		X		X			
Esercitazioni a coppia			X	X	X					X			
Esercitazioni per piccoli gruppi	X	X	X	X	X	X	X			X			
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	X	X	x	X		X	X		X		X		
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X	X	x			X	X	X	X				
Esercitazioni grafiche e pratiche								X					
Lezione/applicazione			X	X									
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti	X	X	X	X	X	X			X				
Attività di laboratorio/Palestra			X	X	X	X			X	X			
Videolezione registrata			X	X	X	X	X		X	X			
Invio link di approfondimento	X		X		X			X			X		
Power point	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Sintesi			X	X	X	X		X		X	X		
Materiali da consultare	X	X	X	X	X	X	X			X	X		
Altro													

MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI

Descrizione	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO												
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	CHIMICA ORG. BIOCH e LAB	IGIENE, ANAT e FISIOL. e LAB.	BIOLL. MICROB. e LAB	ED.CIVICA	LEG. SANITARIA	SC.MOTORIE	RELIGIONE		
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Altri testi	X	X	X	X	X	X							
PC	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		
Smartphone	X	X	X	X	X	X		X	X				
Dispense			X	X	X		X						
Risorse on line	X	X	X	X	X	X		X	X		X		
Software didattici	X	X		X		X					X		
Strumenti audiovisivi			X					X					

Scheda didattica					X		X						
LIM/MONITOR	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
Laboratori			X	X	X	X							
Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti											X		
Altro:			X										

DNL CON METODOLOGIA CLIL

DNL	ATTIVITÀ E MODALITÀ D'INSEGNAMENTO
Disciplina coinvolta: Chimica Organica e Biochimica	Argomento trattato: “Nucleic Acids: DNA & RNA” Ore svolte: 10 Obiettivi: 1. Describe the structure, location, chemical composition and function of DNA 2. Compare and contrast the structures of DNA and RNA 3. Describe the function of RNA in a cell 4. Explain how to extract DNA from fruit Contenuti: 1. Nitrogenous bases 2. Nucleosides and nucleotides 3. Structure and functions of DNA and RNA 4. The location of DNA and RNA 5. Laboratory experiment: extraction of DNA from kiwi fruit 6. Applications of Genetic Engineering Strumenti: About two weeks lesson on nucleic acids DNA and RNA using articles, videos and laboratory experiments to help students master the above objectives. Metodi: Warm up activity Reading comprehension Listening comprehension Valutazione: Formative: • monitor student involvement • provide feedback during work and written questions to assess general understanding of terms and use of formulas • each student has to write a laboratory report using technical terminology

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI
REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF**

Anni scolastici	Attività, percorsi e progetti che hanno coinvolto la classe	In orario curricolare	In orario extra-curricolare	Alunni coinvolti
2023/2024	<i>Visione Film “Mixed by Erry”</i>	X		La classe
	<i>Rappresentazione teatrale in lingua inglese “Sogno di una notte di mezza estate”</i>	X		La classe
	<i>Premio Nazionale Marcello Torre (Pagani)</i>	X		La classe
	<i>PNRR Progetto WE CARE Percorsi di mentoring e orientamento</i>	X		
	<i>Progetto Hying</i>		X	
	<i>PNRR Progetto WE CARE Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento</i>		X	
	<i>PNRR Progetto WE CARE Percorsi Formativi - Laboratoriali Co- Curricolari - Laboratorio di Teatro</i>		X	
	<i>Gruppo Sportivo Scolastico</i>		X	La classe
2024/2025	<i>“Festival del Cinema” di Salerno Visione film “Oppenheimer”</i>	X		La classe
	<i>Visione film “Il ragazzo dai pantaloni rosa” c/o Cinema Fatima – Salerno</i>	X		La classe
	<i>Progetto Formazione d’Aula in Lingua Inglese ed in Lingua Spagnola (cod. 10.2.2° FSEPON-CA-2024- 628)</i>		X	
	<i>PNRR Progetto WE CARE Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di</i>			

	<i>motivazione e accompagnamento</i>		X	
	<i>PNRR Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per studenti</i>		X	La classe
	<i>PNRR progetto: “In...Contro per non disperderci” – laboratorio co-curriculare Moduli: Laboratorio Di Scienze Integrate Chimica Laboratorio di Matematica applicata</i>		X	
	<i>PNRR progetto: “In...Contro per non disperderci” – laboratorio co-curriculare Modulo: Lab. di Ceramica Crear...ceramicando</i>		X	
	<i>Progetto Hying</i>		X	
	<i>Progetto Scuola Viva</i>		X	
	<i>Flash Mob Napoli Giornata contro la violenza sulle donne</i>	X		
	<i>Gruppo Sportivo Scolastico</i>		X	La classe
2025/2026	<i>Premio Clima e Città SALERNO 2050</i>		X	
	<i>Cerimonia Alzabandiera c/o il Reggimento Cavaleggeri Guide (19°)</i>	X		La classe
	<i>Progetto Erasmus: “PNRR 2023-1-IT02-KA121-SCH-000117351, Erasmus+, Paphos (Cipro)</i>	X		
	<i>Evento “Percorsi di Consapevolezza” Attività di prevenzione e sensibilizzazione contro la violenza di genere c/o Comando Provinciale dei Carabinieri di Salerno</i>	X		La classe
	<i>Festival del Cinema di Salerno “Napoli-New York”</i>	X		La classe
	<i>Rappresentazione teatrale c/o Teatro delle Arti “Natale in casa Cupiello”</i>	X		La classe
	<i>Rappresentazione teatrale c/o Centro Sociale “La Roba”</i>	X		La classe

	<i>Anna Frank: video percorso virtuale nella casa -nascondiglio ad Amsterdam</i>	X		La classe
	<i>Piano Estate Attività Teatrali</i>	X		
	<i>Certificazione Lingua Inglese (B2)</i>		X	
	<i>Certificazione Eipass</i>		X	
	<i>Gruppo Sportivo Scolastico</i>		X	La classe

ARTICOLAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME (OM n. 54 del 26/03/2026 art.22)

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, c.9, del d.lgs. 62/2017, e **ha la finalità di accertare il conseguimento del** profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP).

1. Il colloquio ha inizio con una **breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale**, anche alla luce delle informazioni contenute nel **Curriculum della studentessa e dello studente**.
2. Il colloquio prosegue con la proposta di **domande e approfondimenti sulle quattro discipline** di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale.
3. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, **mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro (FSL)**.
4. Inoltre, il colloquio verifica le **competenze di educazione civica**, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
5. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la **discussione degli elaborati relativi alle prove scritte**.
6. Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, **nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato** di cui all'art. 3, lettera a).

PERCORSO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Anno scolastico	Titolo/descrizione del percorso	Tipologia struttura ospitante	Competenze acquisite
2023/2024	POT-PLS DIFARMA <i>Il ruolo dell'agricoltura nella mitigazione dei cambiamenti climatici</i>	UNISA DIFARMA	Sensibilizzazione alle tematiche del settore agricolo per l'importanza che acquista l'agricoltura nel contribuire alla mitigazione dei cambiamenti climatici, al mantenimento della biodiversità, allo sviluppo del territorio in un'ottica di sostenibilità ambientale. Comprensione dei fattori chiave che governano la sostenibilità ambientale e che permettono di raggiungere un equilibrio tra tutti i suoi aspetti: sociale, ambientale ed economico. Acquisizione di specifiche competenze laboratoriali.
	PROGETTO CAMPUS SPORTIVO	IISS "S. Caterina da Siena- Amendola"	Competenze cognitive e fisiche Pensiero critico e creatività Capacità di lavorare in squadra
	PREMIO LEONARDO	IISS "S. Caterina da Siena- Amendola"	Valorizzazione della creatività e del talento di coloro che hanno contribuito alla crescita scientifica del Paese

2024/2025	La salute dell'uomo, degli animali e dell'ambiente	Istituto Zooprofilattico Sperimentale del Mezzogiorno (IZSM)	Competenze relative alle attività di controllo, sorveglianza e ricerca scientifica di base e sperimentale nei settori della sanità animale, dell'igiene degli alimenti e della tutela ambientale, Capacità di pianificare attività laboratoriali. Rispetto degli orari. Rispetto delle scadenze. Capacità di promuovere la cultura scientifica
	PLS Piano Lauree Scientifiche	Dipartimento di Chimica e Biologia "A. Zambelli" Università degli Studi di Salerno Campus di Fisciano	Approccio al metodo scientifico e alla didattica universitaria, con metodo sperimentale. Valorizzazione della cultura scientifica e tecnologica, nella prospettiva della prosecuzione degli studi in ambito universitario.
	BORSA MEDITERRANEA FORMAZIONE E LAVORO	Regione Campania presso Giffoni Multimedia Valley	Acquisizione di una visione completa dei possibili percorsi post-diploma: proseguimento degli studi, scelta del mondo del lavoro o entrambi. Capacità di raccogliere informazioni prima di intraprendere un percorso di vita.
	FUTURO REMOTO	UNISA c/o Campus di Fisciano	Consapevolezza delle diverse opportunità di orientamento allo studio universitario.
	SALONE DELLO STUDENTE-2025	IIS S. Caterina da Siena-Amendola c/o Stazione Marittima di Salerno	Acquisizione di una visione completa di quello di un possibile percorso post-diploma: proseguimento degli studi, scelta del mondo del lavoro o entrambi. Raccolta informazioni prima di intraprendere un percorso di vita

	SMS: SCUOLA MEDICA SALERNITANA “Museo della Medicina e Chirurgia”	IISS S. Caterina da Siena-Amendola	Valorizzazione delle tradizioni storico-scientifiche
	FONDAZIONE EBRIS: RICERCA & INNOVAZIONE	IISS S. Caterina da Siena-Amendola	Approccio al metodo scientifico e al metodo sperimentale. Valorizzazione delle discipline STEM
	FORMAZIONE E LAVORO ALL'ESTERO – IRLANDA (90 h)	IISS S. Caterina da Siena-Amendola	Sviluppo di competenze relazionali ed organizzative in ambito aziendale Conoscenza generale dei processi di contabilità e di bilancio di un'azienda privata estera Competenze linguistiche
	FORMAZIONE E LAVORO ALL'ESTERO- SPAGNA/MALTA (60 h)	IISS S. Caterina da Siena-Amendola	Sviluppo di competenze relazionali ed organizzative in ambito aziendale Conoscenza generale dei processi di contabilità e di bilancio di un'azienda privata estera Competenze linguistiche
	FATTORIE DIDATTICHE APERTE	IZSM Portici	Sviluppo di comportamenti consapevoli: rispetto di piante ed animali Stimolo di una coscienza ambientale e scientifica
	Attività formative e professionalizzanti ai fini PCTO (Sicilia)	IISS S. Caterina da Siena-Amendola	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
	EDUCAZIONE ALLA RAPPRESENTANZA	USR CAMPANIA	Acquisizione di capacità organizzative, responsabilità, gestione dei conflitti e comprensione delle dinamiche istituzionali, promuovendo il dialogo, il senso di responsabilità civica e la partecipazione democratica all'interno della scuola
			Acquisizione di una visione completa di quello di un possibile percorso post-diploma:

2025/2026	BORSA MEDITERRANEA FORMAZIONE E LAVORO	Regione Campania presso Giffoni Multimedia Valley	proseguimento degli studi, scelta del mondo del lavoro o entrambi. Raccolta informazioni prima di intraprendere un percorso di vita.
	SOLIDARIETÀ, VOLONTARIATO, CITTADINANZA ATTIVA	AVO AOU “S. GIOVANNI DI DIO E RUGGI D’ARAGONA”	Sviluppo del senso di cittadinanza attiva, del senso del dono e del cambiamento. Essere in grado di rispondere alle esigenze della società. Capacità di pianificazione, di organizzazione, di flessibilità e di adattamento. Acquisizione di una terminologia medica specifica. Capacità di gestire situazioni di emergenza e conoscere in maniera approfondita le tecniche di pronto soccorso
	SALONE DELLO STUDENTE-2026	IISS S. Caterina da Siena-Amendola c/o Stazione Marittima di Salerno	Acquisizione di una visione completa di quello di un possibile percorso post-diploma: proseguimento degli studi, scelta del mondo del lavoro o entrambi. Raccolta informazioni prima di intraprendere un percorso di vita
	UNISA EXPERIENCE	UNISA	Acquisizione della consapevolezza sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive. Autovalutazione, verifica e consolidamento delle proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse. Consolidamento delle competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.
	PLS PIANO LAUREE	Dipartimento di Chimica e Biologia “A. Zambelli” Università degli Studi di Salerno	Approccio al metodo scientifico e alla didattica universitaria, con metodo sperimentale. Valorizzazione della cultura

	SCIENTIFICHE	Campus di Fisciano	scientifica e tecnologica, nella prospettiva della prosecuzione degli studi in ambito universitario.
	TRAVEL GAME BARCELLONA 2026	Grimaldi Group S.p.a.	Familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni relative alle attività di bordo. Imparare viaggiando Acquisizione di competenze di gamification
	Progetto GOL	PFORM GROUP	Utilizzo consapevole delle competenze digitali di base. Miglioramento delle capacità informatiche necessarie per il mercato del lavoro. Utilizzo della cultura digitale nelle relazioni personali e lavorative in ottica di collaborazione reciproca.
	PCTO DIGITALE <u>Costruirsi un futuro</u> <u>nell'Industria Chimica</u> <i>“Adesivi, inchiostri e vernici”</i> PCTO DIGITALE <u>Costruirsi un futuro</u> <u>nell'Industria Chimica</u> <i>“Industria chimica”</i>	FEDERCHIMICA c/o IISS “S. Caterina da Siena- Amendola”	Acquisizione della consapevolezza delle esigenze industriali. Presenza di coscienza dell'importanza della sicurezza sui luoghi di lavoro. Comprensione dei fattori chiave che governano la sostenibilità ambientale e che permettono di raggiungere un equilibrio tra tutti i suoi aspetti: sociale, ambientale ed economico. Acquisizione di competenze digitali.

MODULI DI ORIENTAMENTO A.S. 2025/2026

Nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), dall'a.s. 2023/2024, è stata prevista la riforma dell'Orientamento scolastico, per il quale il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato, con D.M. 328/2022, le relative Linee guida.

Questa Istituzione scolastica, pertanto, partendo dal presupposto che **“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”**, in linea con gli obiettivi della riforma, ha attivato per le classi III, IV, V, moduli curricolari di orientamento formativo di minimo 30 ore (percorsi promossi dalle Università e dagli AFAM, proposte innovative degli ITS Academy, attività informative e di orientamento, organizzate in collaborazione con Enti pubblici o privati e con Società locali o nazionali), progettati dai rispettivi Consigli di classe in collaborazione con la nuova figura dell'Orientatore di Istituto, Prof.ssa Vincensi Maria Rosaria e con il Tutor di classe, Prof.ssa Cuoco Rosangela.

I moduli di orientamento sono stati integrati con una parte del monte ore (15 ore) svolto nell'ambito dei percorsi FSL.

Di seguito le azioni messe in campo nel corso dell'anno scolastico:

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	ENTE/SOCIETÀ PROMOTORE	LUOGO DI SVOLGIMENTO
Solidarietà, Volontariato, Cittadinanza Attiva	AVO/AOU S. Giovanni di Dio e Ruggi D'Aragona	AOU S. Giovanni di Dio e Ruggi D'Aragona
INFODAY Erasmus +	FMTS	Aula Magna d'Istituto
Educazione Finanziaria "Oggi per il Tuo Domani"	Volontari di UniGens OdV	Aula Magna d'Istituto
UnisaExperience	UNISA	Aula Magna d'Istituto/UNISA
Orientamento alle Professioni Militari	Ente Professione Militare	Aula Magna d'Istituto
Orientamento al Turismo	Style Animation	Aula Magna d'Istituto
Carriere in Divisa	ASSORIENTA	Aula Magna d'Istituto
Erasmus Vet	FMTS	Biblioteca d'Istituto
Orientamento al Turismo	BIGART Servizi per il Turismo	Aula Magna d'Istituto
AGENDA 2030 – One Health – Cibo Sicuro from Farm to Fork”	ASL SALERNO	Aula Magna d'Istituto
Erasmus + post diploma	Essenia UETP	Aula Magna d'Istituto
Accendi il tuo sogno	STUDDY	Aula Magna d'Istituto
Orientamento alla preparazione dei test di ammissione universitari	TESTBUSTERS	Aula Magna d'Istituto

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA – IL CURRICOLO – LE COMPETENZE

IL QUADRO NORMATIVO

L'I.I.S.S. S. Caterina da Siena - Amendola predispone e realizza, nella programmazione curricolare di Istituto, percorsi di insegnamento-apprendimento volti ad approfondire e consolidare la responsabilità civile e democratica degli studenti.

I percorsi di Cittadinanza e Costituzione, attivati ai sensi della L. 169/2008, sono stati sistematizzati a seguito dell'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, ai sensi della L. 92/2019 e del successivo Decreto n. 35 del 22/06/2020, contenente le Linee Guida per l'Insegnamento dell'educazione Civica.

A seguito dell'emanazione del D.M. 183/2024, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione Civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti, a livello nazionale, dalle nuove Linee Guida.

L'ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

L'organizzazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica è così strutturata:

- l'insegnamento è affidato, per ciascuna classe, ad un docente di Scienze Giuridiche Ed Economiche (classe di concorso A046), con delibera del Collegio dei Docenti, per n. 33 ore annuali, da svolgersi all'interno del monte orario obbligatorio;
- i docenti, incaricati per ciascuna delle classi dell'Istituto, svolgono la loro attività nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di Storia, nelle classi nelle quali l'insegnamento del Diritto non è previsto (classi terze e quarte CMB) o non è affidato a docenti della classe di concorso A046 (classi terze, quarte, quinte IPSSEO);
- la fondamentale dimensione trasversale dell'insegnamento è assicurata dalla condivisione e dal coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, condivisi in sede di programmazione del Consiglio di classe; le tematiche definite sono, pertanto, sviluppate anche da tutti i docenti del C.d.c. all'interno delle unità di apprendimento delle singole discipline del curricolo;
- la valutazione degli allievi è proposta dal docente di Diritto incaricato dell'insegnamento e condivisa dall'intero C.d.c., in occasione degli scrutini intermedi e dello scrutinio finale;
- il voto finale rientra nel calcolo della media dei voti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico e dell'ammissione alla classe successiva;
- è individuato dal D.S. un docente di Scienze Giuridiche Ed Economiche per il coordinamento delle attività.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO E LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI IN USCITA

Al raggiungimento delle competenze e degli obiettivi di apprendimento, declinati dal D.M. 183/2024, concorrono:

- i percorsi sviluppati dai docenti titolari dell'insegnamento, all'interno del monte orario di 33 ore annuali, definiti in sede dipartimentale per la disciplina Educazione Civica;
- i contributi proposti, trasversalmente, in riferimento a tali percorsi, da tutti i docenti dei Consigli di classe;
- i percorsi propri dei curricoli disciplinari dei diversi indirizzi di studio. A tale proposito, occorre sottolineare come, al raggiungimento delle competenze e degli obiettivi di apprendimento legati alle tematiche Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Cittadinanza Digitale abbiano contribuito le discipline dell'Asse Linguistico, dell'Asse Storico-sociale, dell'Asse scientifico-tecnologico-professionale. In particolare, per le tematiche:

COSTITUZIONE: in tutte le classi del biennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento curricolare di discipline dell'area delle Scienze giuridiche ed Economiche; insegnamento che prosegue nel triennio AFM, TUR, IPSSEO (affidato anche docenti di Scienze Economico Aziendali) e C.M.B. (nella classe V).

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: in tutte le classi del biennio e del triennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento di discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale, che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste.

CITTADINANZA DIGITALE: in tutte le classi del biennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento di discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale, che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste.

- Le iniziative curriculari ed extracurriculari proposte dall'Istituto in riferimento ai temi dell'educazione finanziaria, dell'educazione stradale, della protezione civile, della legalità, della salute e benessere, del lavoro e dell'impresa, dei diritti individuali.

LE TEMATICHE E GLI OBIETTIVI GENERALI DELL'INSEGNAMENTO

Le tematiche sviluppate dai docenti titolari e, trasversalmente, dai Consigli di classe sono individuate, per classi parallele, sulla scorta delle indicazioni di cui alla L. 92/2019, del D.M. 183/2024, che dei contributi proposti dai docenti in occasione delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno. Nell'ambito di tali tematiche, ciascun docente incaricato dell'insegnamento, anche in riferimento alla programmazione generale per classi parallele definita in sede dipartimentale, individua percorsi formativi, metodologie, strumenti, modalità di valutazione, predisponendo una unità didattica per ciascun trimestre, in aderenza agli obiettivi generali di seguito riportati ed alle competenze ed agli obiettivi di apprendimento esplicitati dal D.M. 183/2024 di cui al curriculum di Istituto:

I PERCORSI

I percorsi sperimentati dagli allievi della classe V sez. A Ind. Chimica Materiali e Biotecnologie art. "Biotecnologie Biosanitarie" (CMB) nel quinquennio 2021/2026, in particolare, sono stati:

a.s. 2021-2022 – classi prime

CLASSI PRIME: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

La tematica dell'educazione alla cittadinanza digitale è stata affrontata dagli allievi sin dal primo anno delle scuole superiori. La formazione del cd. "gruppo classe", con tutto ciò che ne consegue in termini di socializzazione, definizione dei ruoli e comportamenti reciproci, avviene senz'altro anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali che, inevitabilmente, portano alla condivisione tra gli allievi di dati personali sensibili. Essere in grado di riconoscere e di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo (cfr. L. 92/2019 art. 5), appare, pertanto, una competenza essenziale.

a.s. 2022-2023 – classi seconde

CLASSI SECONDE: LA COSTITUZIONE E LE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO

La conoscenza della Costituzione Italiana, della sua storia e della sua evoluzione, nonché del pluralismo istituzionale da essa disciplinato, è il presupposto di qualsivoglia attività legata alle tematiche della CITTADINANZA E COSTITUZIONE. La conoscenza della Costituzione Italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire (cfr. L.92/2019 art. 4).

a.s. 2023-2024 – classi terze

CLASSI TERZE: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ED AL CONTRASTO DELLE MAFIE

L'educazione alla legalità rappresenta senz'altro una delle frontiere educative rispetto alle quali la Scuola non può abbassare la guardia. Comprendere il valore della legalità e della responsabilità del singolo verso la collettività; conoscere la portata del fenomeno mafioso e le sue infiltrazioni nel tessuto sociale ed economico del territorio; riconoscere, in ambito lavorativo e professionale, il valore del rispetto delle regole sul piano fiscale, previdenziale, ambientale, finanziario, rappresentano senz'altro obiettivi che quest'Istituzione scolastica intende perseguire.

a.s. 2024/2025 – classi quarte

CLASSI QUARTE: ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO DEL LAVORO

"La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendono effettivo questo diritto" (cfr. Costituzione Italiano art. 4). Oggi sono studentesse e studenti, tra poco saranno lavoratori. Affrontare il mondo del lavoro conoscendo i propri diritti, a partire dalla Costituzione ed i propri doveri; riconoscere il valore delle lotte sindacali nella evoluzione storica del diritto del lavoro; individuare nello scenario economico attuale e nel settore di riferimento conquiste e, al contrario, arretramenti nella tutela del lavoro; conoscere i Contratti Collettivi Nazionali di Lavoro del settore di riferimento negli aspetti generali; conoscere le diverse tipologie di rapporto di lavoro a legislazione vigente; conoscere i diversi elementi che concorrono alla retribuzione: sono alcuni degli aspetti che la Scuola ritiene essenziali per

formare cittadini lavoratori consapevoli, responsabili, attenti.

a.s. 2025/2026 – classi quinte

CLASSI QUINTE: SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

“Il programma denominato Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, sottoscritto dai 193 Paesi membri dell’ONU nel settembre 2015, rappresenta una occasione imperdibile per affrontare i temi legati alla crescita economica, all’inclusione sociale ed alla tutela dell’ambiente, giudicati dall’ONU gli elementi fondamentali da armonizzare per raggiungere uno sviluppo sostenibile, ossia “uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la capacità delle future generazioni di soddisfare i propri bisogni” (cfr. Documento ONU Presentazione SDG). Conoscere l’evoluzione dei sistemi economici; comprendere le ragioni che hanno portato i Paesi del mondo ad adottare l’Agenda 2030 ed a individuare i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile; riconoscere il valore del concetto di “sostenibilità”; condividere l’urgenza nel ricercare soluzioni, sia a livello globale che individuale: sono alcuni dei passi che la Scuola considera improcrastinabili nella formazione complessiva delle sue studentesse e dei suoi studenti”.

Di seguito la Griglia di valutazione adottata per l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica:

<u>Livello</u> <u>Voto</u>	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<u>Liv.7</u> Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L’alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L’alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
<u>Liv.6</u> Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L’alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
<u>Liv.5</u> Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L’alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<u>Liv.4</u> Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<u>Liv.3</u> Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L’alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l’aiuto del docente.	L’alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
<u>Liv.2</u> Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente	L’alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell’ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.

<u>Liv.1</u> Voto 3-4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
--	---	--	---

Si fa il più ampio riferimento alla documentazione di Istituto, reperibile sul sito al link
<https://www.santacaterina-amendola.it/educazione-civica/>

VALUTAZIONE

Il Collegio dei docenti ha privilegiato la valutazione formativa, la cui priorità è stata chiaramente affermata nel Decreto Legislativo 62/2017 e successive integrazioni.

Una valutazione che ha messo al centro il processo formativo, i risultati di apprendimento, l'autovalutazione, lo sviluppo dell'identità personale di ciascun studente, una valutazione finalizzata quindi al miglioramento e al successo.

Gli indicatori adottati sono stati i seguenti:

- **comportamento** (atteggiamento nelle relazioni interpersonali, con i docenti e con i compagni);
- **rispetto delle norme regolamentari** e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica;
- **impegno** (presenza alle lezioni, rispetto degli orari, produzione di materiali nel rispetto delle consegne);
- **qualità dell'interazione** (capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento dei momenti di difficoltà);
- **comunicazione e riflessione** (ricchezza e pertinenza delle domande che gli studenti hanno posto, capacità di rielaborazione personale, capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, capacità di approfondire, capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate);
- **capacità di autovalutazione.**

La valutazione dei contenuti è stata attuata attraverso:

- **colloqui e verifiche orali;**
- **verifiche e prove scritte**, in presenza e/o affidate agli studenti per il tramite della piattaforma Google Classroom;
- **test graduati, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.**

L'obiettivo è stato, dunque, quello di porre l'attenzione sui **progressi dell'allievo**.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Ed. Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE

DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO													
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	CHIMICA ORG. BIOCH e LAB	IGIENE, ANAT e FISIOLOG. e LAB.	BIOLL. MICROB. e LAB	ED. CIVICA	LEGISL. SANITARIA	SC. MOTORIE	RELIGIONE		
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Elaborato	X	X			X	X	X	X	X	X			
Simulazione di caso										X			
Risoluzione di problema				X	X					X			
Prova semi-strutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Prova strutturata	X	X	X	X	X	X							
Composizione			X			X							
Test a tempo		X	X	X	X	X	X			X			
Analisi e produzione di un testo argomentativo	X	X											
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	X	X	X							X	X		
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	X	X											
Esercizio			X	X	X		X						
Sintesi	X	X		X			X	X	X	X			
Relazione					X	X	X	X	X				
Questionario	X	X	X	X		X	X	X	X				
Prova pratica di laboratorio					X					X			
Produzione e comprensione di grafici e tabelle				X	X		X						
Realizzazione di lavori multimediali			X					X			X		
Realizzazione di schemi/mappe concettuali	X	X		X		X	X				X		
Prodotto di lavoro in team			X							X	X		
Compilazione di schede didattiche			X										
Prove CBT (Computer Based Testing)	X			X									
Altro:													

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Simulazione I prova

Data: 04/05/2026

Simulazione II prova

Data: 15/05/2026

CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE

Descrittori			Voto in decimi	Grado di padronanza
Conoscenze	Competenze	Capacità		
Conoscenza completa, sicura ed organica, autonomamente integrata a conoscenze preesistenti.	Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali.	9/10	AVANZATO
Conoscenza completa ed approfondita.	Stabilisce collegamenti e trae deduzioni.	Riesce ad organizzare, problematizzare le competenze in situazioni complesse.	8/7	INTERMEDIO
Conoscenza dei concetti trattati.	Riconosce, riproduce o interpreta definizioni, principi, regole etc.	Mette in relazione in modo organico le competenze.	6	BASE
Conoscenze imprecise e superficiali.	Si orienta, se guidato.	Mette in relazione in modo semplice gli elementi conosciuti.	5	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
Conoscenze lacunose e confuse.	Esegue commettendo gravi errori.	Non evidenziate.	4/3	NON RAGGIUNTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	VOTO 10/10 ^{a)}	VOTO 9/10 ^{a)}	VOTO 8/10	VOTO 7/10	VOTO 6/10 ^{b)}	VOTO 5/10 ^{c)}
PUNTUALITÀ E FREQUENZA	Frequenza assidua e puntuale.	Frequenza assidua e puntuale.	Frequenza regolare.	Frequenza e puntualità non sempre regolare.	Frequenza discontinua; ritardi e assenze non giustificati.	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati.
IMPEGNO	Impegno: costante e serio.	Impegno: costante e serio.	Impegno: costante.	Impegno: abbastanza costante.	Impegno: scarso.	Impegno: assente.
PARTECIPAZIONE	Partecipazione: attiva, propositiva e pertinente.	Partecipazione: attiva e pertinente.	Partecipazione: abbastanza attiva e pertinente.	Partecipazione: poco attiva.	Partecipazione: disturbo frequente durante le lezioni.	Partecipazione: assente; sistematico disturbo durante le lezioni.
RISPETTO DELLE CONSEGNE	Svolgimento dei compiti: regolare e preciso.	Svolgimento dei compiti: regolare.	Svolgimento dei compiti: generalmente regolare.	Svolgimento dei compiti: poco regolare.	Svolgimento dei compiti: saltuario.	Mancata esecuzione dei compiti.
COMPORTAMENTO E COLLABORAZIONE	Comportamento sempre corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso.	Comportamento corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso.	Comportamento generalmente corretto, collaborativo e rispettoso.	Comportamento talvolta poco corretto e poco collaborativo.	Comportamento poco corretto; frequenti atteggiamenti irrispettosi.	Comportamento scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi, minatori e passibili penalmente.
RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetto consapevole delle regole della scuola.	Rispetto delle regole della scuola.	Rispetto delle regole della scuola.	Generale rispetto delle regole della scuola.	Violazione frequente del Regolamento. Mancato o parziale svolgimento delle attività di cittadinanza solidale	Violazione sistematica del Regolamento. Reiterato mancato svolgimento delle attività di cittadinanza solidale
UTILIZZO DELLE ATTREZZATURE E DEL MATERIALE DELLA SCUOLA	Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Generale cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Episodi di poca cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Scarsa cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Utilizzo irresponsabile delle attrezzature e delle strutture; danneggiamenti.
NOTE E PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	Nessuna	Nessuna nota scritta, pur in presenza di richiami verbali.	Una o più note disciplinari, valutate dal consiglio di classe di natura lieve.	Una o più note disciplinari, valutate dal consiglio di classe di natura lieve.	Ammonizioni verbali e scritte ripetute o provvedimenti disciplinari di allontanamento dalla comunità scolastica inferiori o superiori a 15 gg. con apprezzabili cambiamenti nel comportamento.	Ammonizioni verbali e scritte ripetute, per violazioni gravi e/o con rilevanza penale; provvedimento di allontanamento dalla scuola per un periodo superiore o inferiore a 15 gg. o ricorrenti. Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

NOTE (LEGGE 1° ottobre 2024 , n. **150**):

^{a)}Nella scuola secondaria di secondo grado, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante, sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito se il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi.

^{b)}Possono verificarsi i seguenti casi;

1. Classe **intermedia**: il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alla studentessa o allo studente un **elaborato critico** in materia di **cittadinanza attiva e solidale**; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.
2. Classe **quinta**: il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di **cittadinanza attiva e solidale** da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

^{c)}Possono verificarsi seguenti casi:

1. Classe **intermedia**: in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva; in sede di valutazione periodica, la studentessa o lo studente saranno coinvolti in attività di approfondimento in materia di **cittadinanza attiva e solidale**, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto.
2. Classe **quinta**: il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI GENERALI (MAX 60 P.) [QUALSIASI TIPOLOGIA]			
1. IDEAZIONE, pianificazione e organizzazione del testo; COESIONE e coerenza testuale			
		(20 P.)	
GRAV. INSUFF.	Elaborato del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
INSUFFICIENTE	Elaborato non rispondente a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta coerente	6-11	
SUFFICIENTE	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nella ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso	12-13	
DISCRETO	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
BUONO	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua l'appropriata progressione tematica	16-17	
OTTIMO	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
2. RICCHEZZA e padronanza lessicale; CORRETTEZZA grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura			
		(20 P.)	
GRAV. INSUFF.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa	1-5	
INSUFFICIENTE	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
SUFFICIENTE	Il lessico è globalmente corretto, anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale	12-13	
DISCRETO	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza, la padronanza grammaticale è adeguata	14-15	
BUONO	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata in tutti gli aspetti	16-17	
OTTIMO	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
3. AMPIEZZA e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; ESPRESSIONE di giudizi critici e di valutazioni personali			
		(20 P.)	
GRAV. INSUFF.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
INSUFFICIENTE	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta	6-11	
SUFFICIENTE	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati, ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita, ma corretta	12-13	
DISCRETO	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati, discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica	14-15	
BUONO	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative	16-17	
OTTIMO	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei tre indicatori generali)		/60	/20

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 P.) – Tipologia A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO			
1.RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA		(10 P.)	
GRAV. INSUFF.	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli	1-4	
INSUFFICIENTE	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato	5	
SUFFICIENTE	Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati	6	
DISCRETO	L'elaborato risponde alle consegne, rispettando i vincoli posti	7	
BUONO	L'elaborato risponde alle consegne, rispettando tutti i vincoli posti	8	
OTTIMO	L'elaborato risponde alle consegne, rispettando pienamente tutti i vincoli posti	9-10	
2.CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI (10 P.)			
GRAV. INSUFF.	Il testo viene del tutto frainteso, non ne viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	1-4	
INSUFFICIENTE	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici, né le peculiarità stilistiche	5	
SUFFICIENTE	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti	6	
DISCRETO	Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	7	
BUONO	Il testo viene compreso appieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	8	
OTTIMO	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	9-10	
3.PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (SE RICHIESTA)		(10P.)	
GRAV. INSUFF.	Analisi lacunosa e/o scorretta	1-4	
INSUFFICIENTE	Analisi generica, approssimativa e imprecisa	5	
SUFFICIENTE	Analisi globalmente corretta, anche se non accurata in ogni aspetto	6	
DISCRETO	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta	7	
BUONO	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta	8	
OTTIMO	Analisi puntuale, approfondita e completa	9-10	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO		(10 P.)	
GRAV. INSUFF.	Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo	1-4	
INSUFFICIENTE	Interpretazione superficiale e generica	5	
SUFFICIENTE	Interpretazione semplice, essenziale, ma pertinente	6	
DISCRETO	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto	7	
BUONO	Interpretazione puntuale e articolata che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	8	
OTTIMO	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		/40	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO			
(SOMMA DEI DUE PUNTEGGI PARZIALI: GENERALI + SPECIFICI TIPOLOGIA A)		/100	
VALUTAZIONE FINALE		/100 : 5 =/20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 P.) – Tipologia B ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO			
1.INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO			(P. 20)
GRAV. INSUFF.	Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese	1-5	
INSUFFICIENTE	Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente	6-11	
SUFFICIENTE	Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute	12-13	
DISCRETO	Il testo proposto è compreso nella sua globalità; tesi, argomentazioni e snodi principali vengono riconosciuti con discreta precisione.	14-15	
BUONO	Il testo proposto è ben compreso nella sua globalità; tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza.	16-17	
OTTIMO	Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni; gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo.	18-20	
2.CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI			(P. 10)
GRAV. INSUFF.	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato	1-4	
INSUFFICIENTE	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze	5	
SUFFICIENTE	Il percorso ragionativo è semplice ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel complesso è appropriato	6	
DISCRETO	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi	7	
BUONO	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente il ragionamento logico	8	
OTTIMO	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logiche-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto	9-10	
3.CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE			(P. 10)
GRAV. INSUFF.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti; l'argomentazione risulta debole	1-4	
INSUFFICIENTE	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri	5	
SUFFICIENTE	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali ma pertinenti	6	
DISCRETO	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici	7	
BUONO	I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi; l'argomentazione risulta ben fondata	8	
OTTIMO	I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi, l'argomentazione risulta coerentemente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		/40	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO (SOMMA DEI DUE PUNTEGGI PARZIALI: GENERALI + SPECIFICI TIPOLOGIA B)		/100	
VALUTAZIONE FINALE		/100 : 5 = /20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 P.) – Tipologia C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ			
1.PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA (P.10)			
GRAV. INSUFF.	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta	1-4	
INSUFFICIENTE	L'elaborato non individua pienamente temi e argomenti proposti nella traccia	5	
SUFFICIENTE	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia	6	
DISCRETO	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia	7	
BUONO	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia	8	
OTTIMO	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia	9-10	
2.COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE (P.10)			
GRAV. INSUFF.	Il titolo è incoerente e la parafrasi (se richiesta) scorretta	1-4	
INSUFFICIENTE	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la parafrasi (se richiesta) poco efficace	5	
SUFFICIENTE	Il titolo è generico, ma non incoerente, la parafrasi (se richiesta) è presente, ma non sempre pienamente efficace	6	
DISCRETO	Il titolo è adeguato e pertinente; la parafrasi (se richiesta) è corretta	7	
BUONO	Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è corretta e ben organizzata	8	
OTTIMO	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa	9-10	
3.SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE (P. 10)			
GRAV. INSUFF.	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico	1-4	
INSUFFICIENTE	L'esposizione è poco ordinata e lineare; lo stile non è accurato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico	5	
SUFFICIENTE	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato, ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico	6	
DISCRETO	L'esposizione è consequenziale e dimostra un discreto possesso delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	7	
BUONO	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	8	
OTTIMO	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	9-10	
4.CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI (P.10)			
GRAV. INSUFF.	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza	1-4	
INSUFFICIENTE	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti	5	
SUFFICIENTE	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali, ma pertinenti	6	
DISCRETO	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7	
BUONO	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8	
OTTIMO	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		/40	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO (SOMMA DEI DUE PUNTEGGI PARZIALI: GENERALI + SPECIFICI TIPOLOGIA C)		/100	
VALUTAZIONE FINALE		/100 : 5 =/20	

Griglia di valutazione seconda prova scritta: INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
Articolazione *BIOTECNOLOGIE SANITARIE*
DISCIPLINA: CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	I	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano carenti e superficiali . I collegamenti sono mancanti o inadeguati , l'applicazione confusa ed errata .	1	
	II	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano frammentarie . I collegamenti sono parziali , l'applicazione imprecisa .	2	
	III	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano essenziali . I collegamenti sono semplici , l'applicazione corretta e basilare .	3	
	IV	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano complete . I collegamenti sono essenziali , l'applicazione corretta ed alquanto precisa .	4	
	V	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano complete ed approfondite . I collegamenti sono appropriati ed efficaci , l'applicazione corretta e precisa .	5	
	VI	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano complete, approfondite ed articolate . I collegamenti sono appropriati, efficaci ed originali , l'applicazione corretta, precisa, sicura e rielaborata .	6	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	I	La situazione problematica proposta non è stata compresa . Non è stata elaborata l'analisi dei dati. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate non sono chiari e/o corretti .	1	
	II	La situazione problematica proposta è stata compresa parzialmente . L'analisi dei dati elaborata risulta incompleta ed approssimativa . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono alquanto imprecisi .	2	
	III	La situazione problematica proposta è stata compresa . L'analisi dei dati risulta elaborata in modo basilare . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono essenziali ed alquanto corretti .	3	
	IV	La situazione problematica proposta è stata compresa . L'analisi dei dati elaborata risulta corretta e completa . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono appropriati .	4	
	V	La situazione problematica proposta è stata compresa con piena consapevolezza . L'analisi dei dati elaborata risulta articolata ed efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono appropriati ed efficaci .	5	
	VI	La situazione problematica proposta è stata compresa con piena consapevolezza e padronanza . L'analisi dei dati elaborata risulta articolata, precisa e sicura . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci ed evidenziano una rielaborazione appropriata e personale .	6	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	I	Lo svolgimento della prova risulta incompleto e/o non pertinente alla traccia data . I risultati e gli elaborati presentati non sono corretti .	1	
	II	Lo svolgimento della prova risulta parzialmente completo e alquanto pertinente alla traccia data. I risultati e gli elaborati presentati sono imprecisi .	2	
	III	Lo svolgimento della prova risulta completo e coerente alla traccia data . I risultati e gli elaborati prodotti sono corretti .	3	
	IV	Lo svolgimento della prova risulta completo, articolato e coerente alla traccia data. I risultati e gli elaborati prodotti sono corretti, accurati e pienamente adeguati .	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano carenti . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo errato e confuso .	1	
	II	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano parziali . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo alquanto preciso .	2	
	III	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano essenziali . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo corretto e preciso .	3	
	IV	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano esaurienti, approfonditi ed articolati . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo preciso, appropriato e sicuro .	4	
TOTALE			/ 20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (ALLEGATO A O.M. 54 del 26 Marzo 2026)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

CREDITI CONSEGUITI NEL III E NEL IV ANNO

SULLA BASE DELLA TABELLA DI CUI ALL'ALLEGATO A AL DLGS.62/2017

[illegible]

Per l'a.s. 2023/2024, con delibera n. 501 del Collegio dei docenti del 15 Maggio 2024, è stato deliberato il criterio di attribuzione del valore più basso/più alto della banda di oscillazione prevista per la media dei voti (ALL. A del D.lgs 62 del 2017), come di seguito indicato:

- a) fino a 0.50 si attribuisce il valore più basso
- b) da 0,51 si attribuisce il valore più alto
- c) per la media minore/uguale a 6 di attribuisce il valore più basso della banda

Dall'a.s. 2024/2025, come previsto dall'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	RONCORONI ANGELO	NOI C'ERAVAMO - VOLUME 3 - DAL NOVECENTO A OGGI	CARLO Signorelli Editore
STORIA	GIORGIO DE VECCHI/ GIORGIO GIOVANNETTI	LA NOSTRA AVVENTURA 3 EDIZIONE VERDE. SOCIETÀ, ECONOMIA, TECNOLOGIA	B. Mondadori
LINGUA INGLESE	ODDONE CRISTINA AA.VV	SCIENCEWISE + CD AUDIO / ENGLISH FOR CHEMISTRY, MATERIALS AND BIOTECHNOLOGY YOUR INVALSI TUTOR NE 2023/ VOLUME UNICO	SAN MARCO MACMILLAN
MATEMATICA	BERGAMINI MASSIMO	MATEMATICA VERDE 3ED. - CONFEZIONE 4A+4B CON TUTOR (LDM)	ZANICHELLI
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	RECCHIA SILVIA / DE BENEDICTIS ALESSANDRA	BIOMICRO - VOL. U (LDM) / BIOCHIMICA CON ELEMENTI DI MICROBIOLOGIA	LUCISANO EDITORE
BIOLOGIA – MICROBIOLOGIA E TECN. DI CONTR. SANIT.	FANTI FABIO	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO - VOLUME U (LD)	ZANICHELLI
IGIENE – ANATOMIA – FISILOGIA – PATOLOGIA	AMENDOLA ANTONELLA / MESSINA ADA / PARIANI E E ALTRI	IGIENE E PATOLOGIA 2ED. - VOL. UNICO (LD)	ZANICHELLI
LEGISLAZIONE SANITARIA	RAZZOLI MARIACRISTINA	LEGISLAZIONE SANITARIA - VOLUME UNICO (LDM) / PER ITT BIOTECNOLOGIE SANITARIE	CLITT
ED. CIVICA	DI NAPOLI MATTEO	NUOVA AGENDA DEL CITTADINO (LA) - VOLUME UNICO	EINAUDI SCUOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RAMPA ALBERTO/ SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY/VOLUME UNICO	JUVENILIA
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	MANGANOTTI/INCAMPO	NUOVO TIBERIANE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO	LA SCUOLA EDITRICE

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato con delibera n. **616** del Collegio dei docenti del 14 Maggio 2026.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
De Nisco Cinzia	Lingua e letteratura italiana	<i>f.to Prof.ssa Cinzia De Nisco</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
De Nisco Cinzia	Storia	<i>f.to Prof.ssa Cinzia De Nisco</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Calabrese Anna	Lingua inglese	<i>f.to Prof.ssa Anna Calabrese</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Longobardi Agata	Matematica	<i>f.to Prof.ssa Agata Longobardi</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Vincensi Maria Rosaria	Chimica organica e Biochimica	<i>f.to Prof.ssa Maria Rosaria Vincensi</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Nunziante Cesaro Antonietta	Biologia – Microbiologia e Tecn. di contr. sanit.	<i>f.to Prof.ssa Antonietta Nunziante Cesaro</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Valitutti Adele	Igiene – Anatomia – Fisiologia – Patologia	<i>f.to Prof.ssa Adele Valitutti</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Esposito Lorenzo	Lab. Chimica, Igiene, Biologia, Microbiologia	<i>f.to Prof. Lorenzo Esposito</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Gabola Lorenza	Legislazione sanitaria/Ed. Civica	<i>f.to Prof.ssa Lorenza Gabola</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Monetta Alberto	Scienze motorie e sportive	<i>f.to Prof. Alberto Monetta</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Visone Eliana	Religione cattolica o attività alternativa	<i>f.to prof.ssa Eliana Visone</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993

IL COORDINATORE

f.to Prof.ssa Maria Rosaria Vincensi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Anna Rita Carrafiello*

*Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i
e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*

DOCUMENTO CONDIVISO CON LA CLASSE IN DATA 13 MAGGIO 2026.